



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

140.871,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ITCG V.PARETO-POZZUOLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NATD130003

Città

POZZUOLI

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

Rosalba

Cognome

Morese

Codice fiscale
MRSRLB72L55F839C

Email
morese.rosalba@tiscali.it

Telefono
3387654151

Referente del progetto

Nome
Rosalba

Cognome
Morese

Codice Fiscale
MRSRLB72L55F839C

Email
morese.rosalba@tiscali.it

Telefono
3387654151

Informazioni progetto

Codice CUP
E84D21000560006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-47704

Titolo progetto
Percorsi di successo

Descrizione progetto

L'ITCG "V. Pareto" è insediato nel territorio di Pozzuoli, territorio che, con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico perde la sua specificità culturale e subisce un grave impoverimento economico precipitando in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile. La crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia, allontanandosi dal percorso scolastico e dall'obiettivo del raggiungimento di un titolo di studio. Il progetto si pone l'obiettivo di prevenire e ridurre tale livello di dispersione scolastica generatasi dagli accadimenti sopradescritti attraverso interventi mirati, di supporto educativo, psicologico e sociale. Coinvolgendo famiglie, scuole e comunità locali, l'iniziativa fornisce tutoraggio personalizzato, attività extracurricolari e orientamento al futuro, promuovendo la motivazione allo studio e l'inclusione. L'obiettivo è creare un ambiente scolastico accogliente che valorizzi ogni studente, aiutandolo a sviluppare le proprie potenzialità e a completare il percorso formativo nonché implementare programmi di supporto per le famiglie per ridurre il divario socioculturale che penalizza gli studenti. Per affrontare la problematica della dispersione scolastica nell'ambito del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), ci si propone di creare un ambiente scolastico inclusivo e motivante attraverso metodologie di lavoro come: - la pianificazione sinergica dell'offerta curricolare e co-curricolare, che, progettata in modo integrato, offre agli studenti un percorso formativo coerente e completo (ad esempio, i contenuti dei laboratori creativi possono essere collegati alle discipline curricolari per rafforzare il processo di apprendimento); - la Didattica per progetti (PBL), con il coinvolgimento degli studenti in progetti che combinino diverse discipline curricolari con attività co-curricolari (es. progetti di scienza e tecnologia legati all'innovazione digitale), in modo tale che l'apprendimento diventi esperienziale e orientato alla risoluzione di problemi reali; l'Integrazione delle tecnologie digitali per facilitare l'accesso a risorse didattiche sia in classe che in attività extracurricolari; piattaforme on line per l'apprendimento a distanza e il tutoring personalizzato che possono favorire il supporto continuo degli studenti.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Pozzuoli	00508900636	00508900636	Partner strategico

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	168,00 €	274	Compilato	46.032,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.317,00 €	20	Compilato	46.340,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.269,00 €	11	Compilato	35.959,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	10	Compilato	2.212,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.328,40 €	1	Completato	10.328,40 €

Totale richiesto per l'intervento
140.871,40 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il territorio di riferimento, che comprende i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida fino a Licola, Qualiano e Castelvolturmo, è caratterizzato da una netta separazione tra antichi centri storici e aree residenziali costruite tra gli anni '60 e '90 a seguito di speculazione edilizia. Queste aree si presentano come quartieri-dormitorio privi di identità strutturata e attrattive sociali e culturali. Nonostante l'espansione urbana, il territorio rimane disomogeneo. Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose ed importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture). Con la chiusura delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale che perdura. In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana. Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli. Gli studenti provengono per lo più da contesti socio-economici medio-bassi, con presenza di alunni stranieri. L'alta disoccupazione, legata alla chiusura di fabbriche locali, riduce le opportunità di stage per gli studenti; l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio sono superiori alla media nazionale; si registra inoltre un alto tasso di trasferimenti, sia a causa di un orientamento inefficace, sia perché gli studenti con lacune o difficoltà economiche tendono a migrare verso i corsi serali. L'obiettivo è creare un ambiente scolastico accogliente che valorizzi ogni studente, aiutandolo a sviluppare le proprie potenzialità e a completare il percorso formativo implementando, nel contempo, programmi di supporto per le famiglie per ridurre il divario socioculturale che penalizza gli studenti. Per affrontare la problematica della dispersione scolastica nell'ambito del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), ci si propone di creare un ambiente scolastico inclusivo e motivante attraverso metodologie di lavoro come la pianificazione sinergica dell'offerta curricolare e co-curricolare, che, progettata in modo integrato, offre agli studenti un percorso formativo coerente e completo (ad esempio, i contenuti dei laboratori creativi possono essere collegati alle discipline curricolari per rafforzare il processo di apprendimento).

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il quadro complessivo delle attività che integrano l'offerta formativa curricolare con quella co-curricolare, che permetterebbe di affrontare la dispersione scolastica nell'ambito del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), in modo da creare un ambiente scolastico inclusivo e motivante, contiene interventi quali: Mentoring ed orientamento erogate in modalità individuale e personalizzata e, visto il successo del Piano realizzato ai sensi del D.M. 170, le metodologie adottate saranno in linea con le esperienze consolidate nella precedente edizione. Relativamente al potenziamento delle competenze di base saranno previsti moduli di Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Spagnolo, Economia aziendale, Grafica, Costruzioni, Scienze Motorie, Ed. Civica ed altre discipline inserite nel piano di studi dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico.. Per quanto attiene ai laboratori co-curricolari saranno previsti moduli di Teatro, Musica/Canto, Danza, Arti marziali, Intelligenza artificiale, Arte e territorio, Ambiente e Yoga. Il progetto si pone l'obiettivo di prevenire e ridurre il livello di dispersione scolastica attraverso azioni mirate di supporto educativo, psicologico e sociale. Coinvolgendo famiglie, scuole e comunità locali. L'iniziativa fornisce tutoraggio personalizzato, attività extracurricolari e orientamento al futuro, promuovendo la motivazione allo studio e l'inclusione. L'obiettivo è creare un ambiente scolastico accogliente che valorizzi ogni studente, aiutandolo a sviluppare le proprie potenzialità e a completare il percorso formativo e di Implementare programmi di supporto per le famiglie per ridurre il divario socioculturale che penalizza gli studenti. L'intera piattaforma didattica si fonda su metodologie di lavoro come la Pianificazione sinergica dell'offerta curricolare e co-curricolare, che progettata in modo integrato, offre agli studenti un percorso formativo coerente e completo (ad esempio, i contenuti dei laboratori creativi possono essere collegati alle discipline curricolari per rafforzare il processo di apprendimento); la Didattica per progetti (PBL), con il coinvolgimento degli studenti in progetti che combinino diverse discipline curricolari con attività co-curricolari (es. progetti di scienza e tecnologia legati all'innovazione digitale) in questo modo l'apprendimento diventa esperienziale e orientato alla risoluzione di problemi reali.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per garantire il successo degli interventi previsti dal PNRR per la dispersione scolastica, è fondamentale coinvolgere attivamente la comunità locale e creare alleanze territoriali strategiche. Di seguito vengono descritte le principali modalità di coinvolgimento e le collaborazioni che saranno attivate con altri enti e servizi: Collaborazione con enti locali e amministrazioni comunali, cercando di stipulare protocolli d'intesa con il Comune di Pozzuoli e con gli assessorati di riferimento e realizzando sinergie con servizi socio-sanitari e centri per l'impiego, al fine di offrire risposte agli studenti che presentino difficoltà socio-economiche. Partnership con il terzo settore (associazioni, cooperative, ONG) attivando collaborazioni con associazioni culturali, sportive, e sociali del territorio per offrire attività extracurricolari (corsi artistici, sportivi, linguistici, laboratori creativi) che possano coinvolgere gli studenti al di fuori dell'orario scolastico. Queste attività, sviluppate con il supporto del terzo settore, possono arricchire l'offerta formativa e contribuire a mantenere alta la motivazione degli studenti. Condivisione con altre scuole del territorio di buone pratiche, risorse e progettualità comuni, con un focus particolare sulle iniziative di contrasto alla dispersione scolastica e sul miglioramento dell'offerta formativa. Queste strategie permettono di attivare una rete integrata di supporto che amplifica l'efficacia degli interventi contro la dispersione scolastica. Rafforzare il legame tra scuola, territorio e comunità è fondamentale per offrire un ambiente educativo inclusivo e ricco di opportunità.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☒ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☒ Provincia
- ☒ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è un elemento chiave e viene perseguito attraverso colloqui periodici che permettono di organizzare incontri mirati alla discussione di temi legati ai progressi, le difficoltà e le strategie di supporto per il percorso scolastico del proprio figlio. Ciò permette di creare un rapporto di fiducia e collaborazione tra famiglie e scuola. La metodologia prevede anche la realizzazione di focus-group con famiglie orientati ad argomenti partecipativi per migliorare l'esperienza scolastica, per immaginare e costruire insieme il percorso di vita futuro dell'alunno. Per rendere l'esperienza del coinvolgimento quanto più attrattiva possibile, saranno implementati workshop formativi per genitori al fine di implementare corsi o seminari su temi rilevanti come il sostegno allo studio a casa, l'importanza dell'educazione, la gestione del tempo, l'uso delle tecnologie digitali in modo educativo e il benessere psicologico degli studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

La modalità di organizzazione prevista per il progetto è quella a matrice, che prevede l'implementazione di un sistema basato su diversi livelli di coordinamento, tipico delle attività che operano con divisione in gruppi di lavoro. Ogni membro del team fa riferimento al proprio responsabile di progetto, che a sua volta può interagire con responsabili di altri team/progetti. Ciò permette ai componenti il gruppo di lavoro di focalizzarsi anche su più progetti in contemporanea, accrescendo così le proprie abilità. In capo al project manager rimangono le funzioni di coordinamento strategico con il supporto del team e dei referente di progetto che ne condividono le scelte e le operatività. Il Team, partendo da un'analisi di contesto, ha il compito di: a) supportare la scuola nell'individuazione delle alunne e degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni; b) individuare i discenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base; c) coadiuvare la Dirigente Scolastica nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; d) condividere le modalità di progettazione e definire l'attuazione degli interventi; d) raccordarsi, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del Terzo Settore. Pertanto, il gruppo di progetto si riunisce periodicamente per verificare lo stato di realizzazione dei percorsi previsti, monitorando i percorsi degli alunni coinvolti. Collabora, altresì, attivamente nella gestione e nella realizzazione dei Moduli, proponendo modifiche alla progettazione qualora ritenuto necessario.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	4	168,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					168,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
274	274	46.032,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					2.317,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
300

Importo totale (numero edizioni)
46.340,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					3.269,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
165

Importo totale (numero edizioni)
35.959,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	303.77	10.328,40 €
Importo totale attività					10.328,18 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	30
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	20
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	10
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	124
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	25
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	20
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	12
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	10

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	274	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	274	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.